

---

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske lærerplan Bakketoppen 2021



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

På Bakketoppen har vi haft særlig fokus på forskellige dele af dagen hvor vi er i fællesskaber som .:

- morgenmad
- fredags sang
- frokosten

-overgange i dagligdagen.

I disse elementer af dagen har vores særlige fokus været de perspektiver som vores lokale lærerplan er delt op i : det individuelle barn, fællesskabet og det udfordrede barn. Vores fokus i perspektiverne har det sproglige og relationelle.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang

Vi har organiseret vores evaluerings kultur på en sådan måde at vi har sat dele af læreplansarbejdet på hvert andet personalemøde. (dette har været udfordret af corona situationen) Den første tilgang var at indkredse emner med vigtigste første fokus og dette blev klarlagt ved hjælp af: redskab til selvevaluering. Dette har så affødt enten opgaver og eksperimenter i praksis eller observationer fra ledelse, pædagogisk

koordinator og sprogkoordinator. Eksperimenter har været opstillet i smtte modeller og evalueret løbende på enten stue eller teammøder og endt ud i enten ændret praksis, ny afprøvning eller implementering i eks. hel afd. Ved observationer fra leder, pæd. koordinator og sprogkoordinator har vi enten på p-møder eller stuemøder haft faglige dialoger om fokusområder og evt. ny ændret praksis.

---

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har gennemført konkrete evalueringer, hvor vi først har klarlagt hvilke områder vi havde mest brug for fokus på. Her brugte vi :Redskab til selvevaluering, og vi har også brugt feed back fra tilsyn 2020 som guideline til hvilke områder hvor vi kunne forfine vores lokale skriftlige lærerplan. Det konkrete arbejde er sket på p-møder som workshops.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Fokus på fælles aktiviteter, fordi vi oplevede uensartethed i rutine pædagogik samt opmærksomhed på hvilken faglighed og udvikling der ligger i de forskellige aktiviteter. Vi var nysgerrige på de forskellige perspektiver der er i daglige rutiner og aktiviteter. (børneperspektiv, voksenperspektiv og det faglige blik set ud fra pædagogiske grundlag)

Fokus på Læringsrumsforløb, da det er et nyt tiltag. Vores nysgerrighed gik/går på at se på effekt i udvikling af børnene, og hvilken feedback får vi fra forældre i dette nye tiltag

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Fokus på fælles aktiviteter. Her har dokumentationen været videooptagelser og derefter fælles dialog. Praksisfortællinger og derefter dialog

Læringsrumsforløb. Her har dokumentationen været og er smtte handleplaner som løbende bliver evalueret da der ligger individuel evaluering efter hver gang, Der er også lagt en midtvejs og slut evaluering ind sammen med leder og til slutevaluering bliver forældre inviteret med.

---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Fokus på fælles aktiviteter: Vores fælles dialoger efter optagelser og praksisfortællinger har givet anledning til at stille skarpt på trivsel, læring, udvikling og dannelse når vi revurdere hvordan de fælles

aktiviteter skal være rent struktur og organiseringsmæssigt. Så det er faglighed og barnets trivsel der er pejlemærker når vi justere på fælles aktiviteter og rutine pædagogik.

Læringsrumsforløb: vores dokumentation gør os klogere på hvad vi skal huske i disse forløb, samt at vi bliver klogere på hvordan vi skal justere forløbet så det eks. bliver mere smidigt, eller hvordan vi får forældre til at deltage i slutevaluering.

---

### Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Fokus på fællesaktiviteter: Vi har konkret justeret på flere fælles aktiviteter. Eks. den fælles morgenmad og vi har et stort ønske om at justere på fælles fredagssang når vi igen må mødes alle sammen, så børneperspektivet bliver tilgodeset.

Læringsrumsforløb: Læringsrumsforløb bliver justeret løbende. Vi har konkret ændret på hvor lang til selvreflektion der skal ligge efter hver gang man er sammen med gruppen. Vi har også justeret information som forældre får.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Generelle arbejde med styrket pædagogisk lærerplan

- Der er blevet informeret på forældrerådsmøder omkring de forskellige dele af arbejdet med læreplanen, eks. sproglig opmærksomhed og der bliver spurgt ind til hvad forældre kan mærke på deres børn i det daglige eller hvad forældre lægger vægt på. Disse tilbagemeldinger indgår i vores efterfølgende opmærksomhed i de berørte emner. Det er klart at arbejdet har været nedtonet i 2020 da corona har bevirket at vi har holdt få møder.

Læringsrumsforløb:

- I disse forløb tager vi forældres tilbagemeldinger som vi får på slutevalueringer med i de efterfølgende forløb, og derved udvikler på dem.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Rutine situationer (måltidet, overgange og skiftning)

Vores tilsyn viste at vi godt kunne blive mere ensartede og forfine ovenstående situationer, da der ligger mange forskellige dele af læringsmiljøet i. Et stort relationsarbejde, sproglig indsats, nærværende omsorgsarbejde, rutinepædagogik som skal tilgodesee alle børn og at vi får særligt blik på de børn der er i udsatte positioner, særligt i overgangene.

Genbesøge sproglig indsats og lærringrumsforløb:

Vi skal til stadighed genbesøge vores sproglige indsats, da det giver udvikling og fastholdelse af de gode rutiner på sproglig udvikling, og arbejde på nye legende og sjove måder at sprogstimulere på.

Vores lærringrumsforløb er kommet for at blive, men da det nu har eksisteret ¾ år er det stadig i eksperimentfasen, og skal derfor udvikles og evalueres løbende.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der



er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi oplever at den kadence vi har lagt vores evaluering i hen over året er god, men glæder os til at kunne have et mere kontinuerlig forløb, da der har været udfald i 2020 pga. corona. De platforme vi laver evaluering i er rigtig god da det både på stue og teammøder er i det lille forum og på p-møder er i det store.

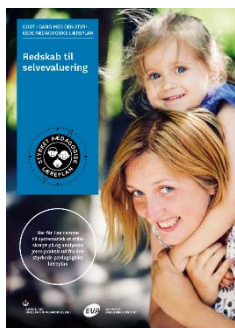
---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

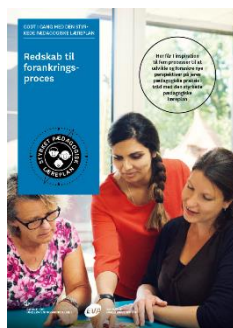
Vi har skrevet nogle specifikke eksempler ind

# Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



**Redskab til selvevaluering** er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



**Redskab til forankringsproces** indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



**Podcastserien Børnehøjde** er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [www.emu.dk/dagtilbud](http://www.emu.dk/dagtilbud)



BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den  
pædagogiske læreplan

© 2020  
Danmarks Evalueringsinstitut og  
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC