



Tilsyns- rapport 2021

Bakketoppen

Faglig dialog gennemført: 13-04-2021

Tilsyn afsluttet: 21-05-2021

Tilsyn gennemført af: Karen Gregers



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

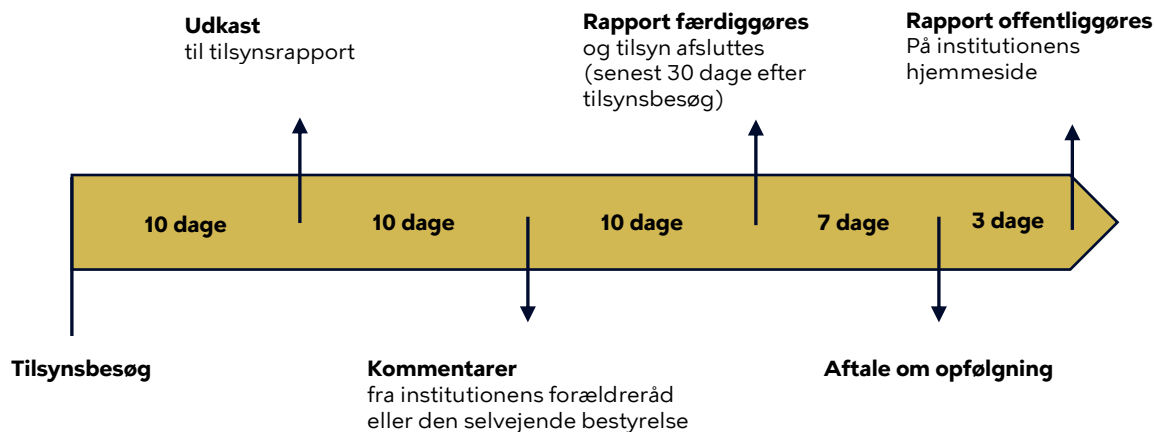
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprogindsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2020	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Det gennemførte tilsyn var anderledes end vanligt grundet særlige omstændigheder ift. COVID-19. Eksempelvis er der ikke blevet observeret og vurderet ift. det fysiske læringsmiljø. Ligeledes blev den faglige dialog gennemført over Teams og afkortet væsentligt.

I den faglige dialog deltog: Pædagogisk leder: Henriette Kofoed Klyngeleder: Ghita Bjørling Medarbejderrepræsentant: Sarah (børnehave) og Rasmus (vuggestue) Forældrerepræsentant: Ida Pædagogisk konsulent: Karen Gregers

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Bakketoppens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Generelt opleves de voksne imødekommende og lydhøre overfor børnene. Der ses mange eksempler på voksne i børnehøjde og som smiler og har god kontakt med børnene både indenfor på stuerne i aktiviteterne og på legepladsen. Der ses et par enkelte eksempler på voksne, der på legepladsen ikke er i relation med et barn eller med en børnegruppe, men det er ikke et generelt billede.

Det observeres i både vuggestuen og børnehaven, at børnene deles op i mindre grupper om formiddagen på enten stuerne, fællesrummet, legepladsen eller på tur, og at personalets opmærksomhed således er rettet mod børnene snarere end mod kollegernes.

Konkret observeres det f.eks., at børnene på en børnehavestue deles op i tre mindre grupper, efter de har holdt samling, hvor en gruppe skal på tur, en gruppe skal spille brætspil med en voksen og en gruppe skal lave et projekt sammen med den sidste voksne.

Der ses og høres ganske få børn, der er kede af det, og når det sker, ses det, at de voksne trøster barnet, taler med barnet om, hvad der skete og understøtter barnet i at sætte ord på egne følelser og oplevelser.

I både vuggestuen og børnehaven observeres flere rolige og nærværende overgange – f.eks. fra samling til garderobe eller fra legeplads til garderobe/stue, hvor de voksne via tæt guidning af børnene formår at gøre det tydeligt for børnene, hvad de skal. Der ses således meget lidt uro i overgangene og høres næsten ingen gråd. Konkret observeres følgende:

Kl. er ca. 9:25, og flere forskellige og mindre børnehavegrupper skal på tur. De voksne har organiseret det således, at kun få børn er i garderoben samtidig, og der opleves en rolig og nærværende stemning mellem børnene og mellem børnene og de voksne. Det er tydeligt, at børnene ved, hvad de skal (dog ikke, hvor de skal hen) – finde deres overtøj og fodtøj, tage det på og efterfølgende sætte sig på sin plads i garderoben og vente på, at alle er klar. Der er forholdsvis kort ventetid for børnene, idet der kun er få børn i garderoben samtidig. Det ses, at de voksne hjælper og understøtter de børn, der ikke kan selv, ved at sætte sig på gulvet og tilbyde deres hjælp.

Et andet eksempel: Kl. er ca. 10:15, og tre vuggestuebørn kommer ind fra legepladsen sammen med en voksen. En voksen fra stuen kommer ud i garderoben og tager imod den lille gruppe. Begge de to voksne sætter sig ned på gulvet og understøtter børnene i at få overtøjet af. Der er en rar og rolig stemning, og børnene guides roligt ud på badeværelset, hvor en tredje voksen sidder klar ved håndvasken, så børnene kan få vasket hænder.

Bakketoppen fortæller, at institutionen, siden sidste tilsyn, har arbejdet fokuseret med at skabe tydelige og rolige overgange. Børnene deles dagligt op i mindre grupper, og der er et langt højere fokus på målet og større fokus på forældreinddragelse. Bakketoppen fortæller, at de oplever, at denne organisering giver en større tryghed blandt børnene, og at man som voksen bedre kan fordybe sig i legen/aktiviteten/hverdagsrutinen sammen med børnene, og at der er færre konflikter.

Bakketoppen fortæller, at de arbejder med at vedligeholde læringsmiljøerne og organiseringen ift. at understøtte mindre børnefællesskaber på legepladsen ved bl.a. at etablere forskellige legezoner og aktiviteter på legepladsen. Pædagogisk leder fortæller, at institutionen er i gang med at købe nye telte til legepladsen, der kan understøtte legezonerne.

Bakketoppen har siden sidste tilsyn implementeret "Fortrolige læringsrum" i både vuggestuen og børnehaven med læringsforløb i mindre grupper, der tager udgangspunkt i målene for obligatorisk læringstilbud og fra den styrkede pædagogiske læreplan. Indsatsen består, ud over konkrete forløb med børnene, af opstartsmøde, sparringssamtaler, forberedelse og udarbejdelse af SMTTE-model, selvevaluering, midtvejsevaluering og forældreevaluering. Ledelsen deltager tæt i forløbet.

Anbefaling

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Bakketoppens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Det observeres, at børnene har adgang til forskelligt legetøj, men i begrænset omfang grundet corona. På flere af stuerne observeres læringsmiljøerne en smule corona-fattige, og det vurderes, at Bakketoppen med fordel kan arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer ud fra de ”nye retningslinjer” pr. 7. april. Bakketoppen fortæller, at de på alle stuer har en færdig plan for indretning af de pædagogiske læringsmiljøer med hensyn til gældende retningslinjer, og at de nu blot mangler at føre den ud i livet.

Der observeres en god balance mellem børne- og vokseninitieret lege og aktiviteter i løbet af formiddagen, der understøtter børnefællesskaberne på forskellige måder. F.eks. ses en lille gruppe vuggestuebørn, der arbejder med krop og bevægelse i fællesrummet – her rutsjer børnene på skift, og den voksne har lavet en lille forhindringsbane, som børnene kan gennemføre. Der spilles brætspil i børnehaven, holdes samling (vokseninitieret), børneinitieret leg på legepladsen og tegnet/malet på en stue.

Der ses primært børneinitieret leg på legepladsen i både vuggestuen og børnehaven om formiddagen, og det synes en anelse utydeligt, hvad de voksnes rolle er: Går de foran, ved siden af eller bagved i børnenes leg? Og hvad er den pædagogiske intention med at gå på legepladsen?

Konkret observeres en samling i børnehaven, der understøtter børnefællesskabet: Kl. er 9:00, og 11 børnehavebørn og 3 voksne har sat sig på gulvet i en rundkreds på stuen og skal til at have samling. En voksen rejser sig, da et barn skal afleveres i garderoben. Kort efter kommer den voksne og barnet tilbage ind på stuen og sætter sig i rundkredsen. Flere af børnene smiler og siger høj til barnet, og et af børnene spørger, om de skal lege bagefter. Der er en rar stemning. Herefter går samlingen i gang, og den voksne spørger børnene, hvad dag det er. Børnene gætter på torsdag, og en siger onsdag. Den voksne bekræfter overfor børnene, at det er onsdag og spørger børnene, om de kan huske, hvorfor det hedder onsdag, og de taler om Odin med et øje og en hest med 8 ben. Den voksne begynder at fortælle, at nogle af børnene skal lave et projekt med én af de voksne. Den voksne nævner så navnet på 3 drenge, der skal spille spil, og resten skal på tur. De voksne taler lidt hen over hovedet på børnene om, hvem der skal i hvilke grupper, men det synes ikke at forstyrre

børnene. Den voksne tager fat i iPad'en og siger: "Nu skal vi høre, hvem der er her i dag". Den voksne nævner nogle kendetegn ved børnene, og børnene skal så gætte, hvem det er. F.eks.: "Hvem er det, der har noget på blusen, der kommer frem på himlen, når det bliver mørkt?" eller "Hvem har noget på strømperne, som kun en edderkop kan lave?". Der er en rar stemning blandt børn og voksne, dog opleves samlingen en anelse langtrukket ift., hvem der er mødt ind i dag. Efter at alle børn er "råbt op", begynder de at synge "Jens Petersens kø", hvor den voksne viser billeder samtidig. Da sangen er slut, opløses samlingen ved, at børnene fordeles i 3 grupper.

I kraft af stemningen og at de voksne ses smilende, inkluderende og imødekommende opleves ovenstående samling understøttende ift. at skabe positive børnefællesskaber. Det savnes dog, at børnene forberedes på, hvad det er for et projekt, de skal lave sammen med den voksne, hvor turen går hen eller hvilke brætspil, der skal spilles.

Det observeres, at børnene inddrages i hverdagsrutinerne i meget begrænset form – primært efter frokostmåltidet ved at rydde af efter sig selv og i garderoben, hvor børnene understøttes i selv at tage tøj af og på.

Der observeres eksempler på voksne, der igennem deres handlinger og ord får inkluderet børn i en udsat position i fællesskabet. Konkret observeres følgende:

Kl. er 10:50, og børnene er fordelt ved 4 borde. 17 børn og 4 voksne. Der er en ny voksen på stuen, og den anden voksen spørger børnene, om de vil fortælle, hvad de laver i skolegruppen. Børnene fortæller om vikingeprojekt og rundetårnsprojekt, og børnene fortæller så om de spilleregler, de har lavet, og som hænger på døren, bl.a. at de ikke må spytte, sparke mv., og at de voksne ikke må skælde ud. Børnene fortæller, at de selv har lavet spillereglerne. Imens de øvrige børn fortæller om ovenstående, sidder et barn for sig selv i sofaen og kigger lidt vredt rundt. Det opleves, som om barnet selv har valgt at sætte sig i sofaen, og det ses tydeligt, at den voksne er opmærksom på barnet, og at den voksne jævnligt kigger på barnet og smiler. Den voksne siger: "Nu skal vi rejse os og synge vores sang". Børnene rejser sig og synger højt sammen med den voksne. Efter at børnene har sunget, bliver der lidt uro ifm., at børnene skal tilbage på deres pladser. Den voksne fra før går hen til barnet i sofaen, der nu har rejst og siger: "Kunne du ikke tænke dig at hente vognen med mad sammen med mig?". Barnet og den voksne kigger på hinanden, og den voksne smiler til barnet. De henter sammen vognen med mad.

Lidt efter kommer de tilbage, og der falder langsomt ro på stuen, mens de voksne fordeler maden og servicet ved bordene. Barnet fra før står afventende, og det er tydeligt, at barnet ikke vil sidde på sin vante plads. Den voksne fra før spørger: "Vil du sidde sammen med mig ved vores bord?". Barnet nikker, og den voksne skaber herefter plads ved bordet. Den voksne begynder nu i dialog med børnene at øse mad op til dem. Der er god kontakt og en rar stemning.

I vuggestuen observeres ligeså et måltid, hvor de voksne fordeler børnene ved tre borde og således understøtter de mindre børnefællesskaber. Det ses dog ikke så tydeligt som i børnehaven, at børnene har faste pladser ved bordene, og der opstår således en anelse uro blandt børnene, inden de finder ud af, hvor de skal sidde og med hvilke voksne.

Pædagogisk leder fortæller, at hun vil samle op dels på "Forberedelsen af børnene" - f.eks.: Hvor skal vi hen på tur? Hvordan kommer vi derhen, og hvordan kommer vi tilbage igen? Hvad skal vi lave der? Hvad skal vi have ud af det? osv., dels hvordan den pædagogiske intention kan blive tydeligere på legepladsen samt sikre, at alle vuggestuegrupper arbejder med faste pladser under f.eks. frokostmåltidet for at understøtte de mindre børnefællesskaber og de individuelle behov hos børnene.

Bakketoppen fortæller, at de har arbejdet fokuseret med voksenorganiseringen, så de voksne f.eks. er fordelt i henholdsvis garderoben, badeværelset og stuen før eller efter frokost – på den måde ved børnene, hvor de voksne er, og hvem de skal henvende sig til. Derudover er der arbejdet fokuseret med faste ugeplaner, hvor der laves opfølgning på stuemøderne.

Bakketoppen anvender piktogrammer i f.eks. samlingen og justerer form og indhold ift. børnenes behov.

Anbefaling

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Bakketoppens pædagogiske praksis indenfor nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Der ses gode betingelser for samtaler mellem børn og voksne, da det ses, at børnene deles op i mindre grupper – både i de vokseninitierede aktiviteter og i hverdagsrutinerne – f.eks. under frokostmåltidet – hvor børnene er fordelt ved bordene med en voksen ved hvert bord og på badeværelset, hvor en voksen hjælper børnene med at vaske hænder på skift og i små grupper. Det ses ligeledes, at de voksne fordeler sig der, hvor børnene er.

Der ses en forbedring siden sidste tilsyn ift. kvaliteten af samtalerne mellem børn og voksne, dog ses stadig en variation blandt medarbejderne. Der ses en del rigtig gode eksempler på samtaler mellem børn og voksne, og hvor den voksne stiller åbne spørgsmål, lytter til børnenes svar, stiller nye spørgsmål, lytter, fortæller om egne erfaringer, der kan inspirere osv. Voksne, der har god øjenkontakt, smiler med både øjne og ansigt og formår at inkludere alle børn i samtalen (f.eks. under frokosten).

Konkret observeres følgende: Kl. er 11:35, og en børnehavegruppe er så småt ved at være færdige med at spise. Ved et bord bag en skillevæg sidder en voksen sammen med 5 børn og samtaler. Den voksne opleves meget smilende, imødekommende og inkluderende, og der er en god dialog mellem børnene og mellem den voksne og børnene. Samtalen handler om sprog, og hvilke sprog man taler hjemme. Der bliver talt til 10 på både norsk og tysk, og det er tydeligt at se, at børnene er glade og nyder samtalen.

Løbende bliver flere og flere børn færdige med at spise, og den voksne rejser sig og fortæller, at hun skal ind og sove med de yngste. En anden voksen sætter sig nu ved bordet, og en ny samtale går i gang. Efter lidt tid, da alle børn er færdige med at rydde af efter frokost, går den ene voksen på badeværelset, og den anden voksen sætter sig i sofaen på stuen med hele børnegruppen omkring sig og laver rim og remser med børnene.

Et andet eksempel: Kl. er 8:50, og børnene på en børnehavestue skal snart have samling. Børnene og de voksne har fordelt sig ved forskellige aktiviteter – f.eks. perleplader ved et bord, brætspil og leg i køkkenkrogen. Ved bordet, hvor tre børn sidder og spiller “Spejlæg” med en voksen, foregår der flere turtagninger om reglerne og rammerne omkring spillet.

Der ses variationer af ovenstående, hvor de voksne stiller knap så mange spørgsmål eller skaber rammer for flere turtagninger/mødes om noget fælles. F.eks. observeres en lille gruppe på tre vuggestuebørn, der er på legepladsen med en voksen. Den voksne observeres smilende og imødekommende og også delvist i børnehøjde, idet den voksne følger børnenes initiativer: går med op i klatrestativet, sætter sig i sandkassen mv. Der høres dog få dialoger, og flere gange ses børnene

stå ved hegnet og kigge på gravkøer/arbejdsmaskiner. Her havde det været oplagt, at den voksne havde indgået i dialog med børnene herom.

Der ses også et måltid i vuggestuen, hvor der ved to af bordene foregår fine dialoger med børnene om maden, og hvad de har oplevet om formiddagen, men hvor der ved det sidste bord er ret så stille, og hvor den voksne flere gange (ubevidst) kommer til at sætte sig med ryggen til et af børnene.

Det observeres, at der synges med børnene, læses højt samt anvendes rim og remser.

Bakketoppen fortæller, at arbejdet med sprog de seneste to år er blevet væsentligt intensiveret i institutionen. Der har bl.a. været en indsats med klyngens sprogkoordinator, hvor måltidet har været i fokus (video, SMTTE, feedback), et øget fokus på at opdele børnene i små grupper og et øget fokus på at udarbejde og kvalificere specifikke handleplaner på hvert barn. Derudover har pædagogisk leder sat arbejdet med den sproglige indsats på dagsordenen på henholdsvis stuemøder og personalemøder.

Bakketoppen fortæller, at de arbejder med sprog på mange forskellige niveauer - både konkret i praksis (f.eks. dialogisk læsning) - men også ift. at inddrage forældrene tæt omkring deres barns sproglige udvikling. F.eks. har flere børn haft et vendespil med hjem, som de har kunne spille med deres forældre.

Klyngeleder fortæller, at de i klyngen har et stort fokus på sprogarbejdet, og at der skal arbejdes med at kvalificere sprogarbejdet ud fra data.

Under den faglige dialog blev data fra sprogvurderingerne ligeledes drøftet. Data viser bl.a., at Bakketoppen sprogvurderer alle børn, og at institutionen således med fordel kan gå yderligere i dybden i arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Data viser ligeledes, at flere børn fra 2018 - 2019 - 2020 bliver vurderet i særlig indsats, og at også de treårige vurderes lavere en tidligere.

Generelt vurderes børnene godt ift. rim og remser, men i sprogforståelse og ordforråd vurderes børnene lavt. Institutionen kan således med fordel skrue op for arbejdet med børnenes sprogforståelse og ordforråd og ned for rim og remser.

Anbefaling

Det anbefales, at Bakketoppen i tæt samarbejde med områdets sprogvejleder og tale-høre-lærer gennemgår institutionens sprogdata og sammen laver en handleplan, således at det daglige sprogarbejde i institutionen primært tager udgangspunkt i børnenes konkrete sprogdata. I dette arbejde skal der bl.a. fokuseres på følgende:

- Sikre at alle medarbejdere, der sprogvurderer børnene, er klædt på til opgaven og ved, hvornår man f.eks. kan "lukke" en sprogvurdering ned.
- Samarbejde - feedforward- og feedbackpraksis mellem vuggestue og børnehave. Er der noget i vuggestuens sprogpraksis, der skal justeres?
- Sikre at der er sammenhæng mellem de aktiviteter og lege, børnene tilbydes og deltager i, også afspejler børnenes behov for sproglig understøttelse og udvikling.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Pædagogisk leder fortæller, at institutionen har implementeret læringsforløb, hvor samarbejdet med forældrene har været meget tæt. Institutionen har f.eks. inddraget forældrene i forløb omkring dobbeltlæring, så det, de voksne har foretaget sig med børnene i institutionen, har forældrene ligeledes gjort derhjemme - f.eks. at give dem spil med hjem.

Pædagogisk leder fortæller, at institutionen ligeledes har arbejdet med at kvalificere praksis omkring forældresamtaler jf. anbefaling fra sidste års tilsynsrapport, men at institutionen ikke har nået at udarbejde en overordnet strategisk plan for henholdsvis forældremøder, forældresamtaler mv. grundet corona.

Pædagogisk leder fortæller ligeledes, at Bakketoppen er blevet mere opmærksomme på dagligt - i større eller mindre grad - at kommunikere til forældrene via KbhBarn. Forældrerådsrepræsentanten fortæller, at der generelt er et godt samarbejde mellem institutionen og forældregruppen.

Forældrene oplever, at personalet er lydhøre efter, hvad forældrene har brug for, og hvad forældrene godt kunne tænke sig. Det er nemt at komme i dialog med personalet, hvis man har brug for det, og man kan altid lave en aftale med dem, hvis man ikke har tid, når man kommer og henter og afleverer.

Derudover fortæller forældrerepræsentanten, at forældrerådet har fået positiv feedback på de læringsforløb, der er gennemført i institutionen. Forældrerepræsentanten efterlyser fotos af personalet ved alle indgangene til institutionen, dette af hensyn til særligt nye forældre, der ikke kender personalet så godt endnu. Det vurderes, at institutionen kan implementere dette med det samme.

Anbefaling

Det anbefales, at Bakketoppen, jf. sidste års anbefalinger, udarbejder og kvalificerer en overordnet plan for dels opstartssamtaler, forældresamtaler generelt og forældremøder. Forældrerådet kan med fordel inddrages i denne proces.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Pædagogisk leder fortæller, at Bakketoppen, så vidt det har været muligt ift. corona, har fastholdt og gennemført de aftaler, der ligger i Stærkt samarbejde. Institutionen har deltaget i Stærkt samarbejds møder - der har været færre end vanligt grundet corona.

Bakketoppen har udarbejdet vidensoverdragelse på alle kommende skolestartende børn.

Ift. Bakketoppens lokale overgange fra hjem til institution/modtagelse af nye børn og forældre og fra vuggestue til børnehave, har institutionen gennemført og vedligeholdt de aftaler, forløb og mål, der er i institutionen.

Anbefaling

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Der er indenfor nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis indenfor pejlemærket.

Pædagogisk leder fortæller, at institutionen har arbejdet med at kvalificere TOPI-vurderingerne, herunder hvad og hvordan personalet skriver ind i TOPI. Personalet er blevet ekstra opmærksomme på, hvordan de laver TOPI-vurderinger, således at data bliver mere valide og brugbare i TOPI-tilbagemeldinger.

Pædagogisk leder fortæller endvidere, at personalet arbejder systematisk med at følge op på konkrete handleplaner (sprog og TOPI) og laver desuden midtvejsevalueringer af disse og justerer handleplanen efterfølgende.

Bakketoppen anvender følgende metoder: SMTTE, Praksisfortællinger, Marte Meo, TOPI og handleplaner.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Bakketoppen har udarbejdet en rigtig fin læreplan, der stemmer overens med den praksis, der ses under tilsynsobservationerne. Det vurderes, at læreplanen er et levende dokument.

Bakketoppen har revideret den pædagogiske læreplan ud fra anbefalinger fra sidste års tilsynsrapport. Der er en gennemgående, god systematik med en kort indledning ved hvert læreplanstema. Derefter indtages følgende fire perspektiver: Det individuelle barn, Barnet i fællesskabet, Barnet i udsatte positioner og Voksenperspektiv/rolle.

Bakketoppen er i proces med at evaluere den pædagogiske læreplan.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Det vurderes, at Bakketoppen har arbejdet fokuseret og koncentreret med den pædagogiske kvalitet i institutionen, og der opleves en rar atmosfære med smilende og imødekommende voksne, der har fokus på børnenes perspektiv. Det vurderes ligeledes, at Bakketoppen skal fortsætte det gode arbejde med sprog - dels at trække på områdets sprogvejleder og tale-høre-lærer, dels at skærpe opmærksomheden på data.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Institutionen vil være særligt optaget af at i endnu højere grad kigge ind i data fra de forskellige kilder vi har, og være endnu mere strukturerede omkring at tilrettelægge det daglige sprogarbejde med udgangspunkt i disse. Få kompetenceudviklet alle medarbejdere der laver sprogvurderinger, så alle er up to date med denne opgave. Der skal indtænkes plan i årshjul om hvornår der gives overleveringer på de sproglige handleplaner og vi vil putte feedforward og feedback praksis ind i vores overgangsmøder.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Vi vil imødekomme tilsynets anbefalinger i forhold til den sproglige indsats (Se ovenstående). Anbefalingerne i forældresamarbejdet er i fuld gang i medarbejdergruppen som på p-møder er i proces med at lave plan for de forskellige slags samtaler vi afholder, og når udkastet er færdigt, vil det komme i forældrerådet og blive kvalificeret der.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Fortsætte med at have fokus og videre udvikle på gruppeinddelinger som foretages ud fra følgende kriterier: Børnenes interesser, sproglige kompetencer og sprogvurderinger, motoriske kompetencer, TOPI (relationer) og handleplaner. Pædagogisk leder vil fortsætte med at introducere nye medarbejdere til Bakketoppen og hvad vores fokus er pædagogisk og Bakketoppens tilgang ift. arbejdet med børneperspektivet, nærværende voksne og omsorgen for børnene. Derudover vil pæd. leder blive ved med at følge op ved hjælp af små observationer, vejledning, ved at korrigere samt være nysgerrig og undrende på både nye og erfarne medarbejders praksis. Pædagogisk leder og faglig koordinator vil fortsat deltage i stuemøderne, når den fælles TOPI på stuerne skal udarbejdes og få halvårs status på TOPI til at blive implementeret i dybden. Vores Læringsrums forløb vil også være med til at sikre og fastholde den positive udvikling.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

er ikke afsluttet endnu

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	3
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ikke besvaret
---	---------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Nej
--	-----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
